

Schulcurriculum Ethikunterricht an der Grundschule – SSP Sterzing 1

4.-5.Klasse

Bereich	Kompetenzen	Inhalte	Methodische Umsetzung
Menschsein: sich begegnen	Der Schüler, die Schülerin • kann mit anderen über große Fragen „philosophieren“. • ist in der Lage, sich selbst wahrzunehmen und kann ihre/seine Gefühle, Erfahrungen und Gedanken ausdrücken.	Eigene Fähigkeiten und Talente Stärken Gefühle Glück Werte und Normen Akzeptanz seiner selbst Selbsteinschätzung Erste Ausflüge in die Philosophie: Bsp. Verantwortung Folgen Ethische Werte im Handeln Entscheidungen treffen	-Input durch Bilder, Lieder - Klassengespräch -persönliche Erzählungen -Bilder/Kurzvideos beschreiben, zuordnen, erkennen/Bilderkarten -Gefühlskarten -Schatzkiste -didaktische Spiele -Rollenspiele -Dilemma-/Geschichten beurteilen -Vergleiche aufstellen, erkennen -Einzelarbeit/Partnerarbeit -Stärkenrucksack -Werte benennen selbst beurteilen -Selbstreflexion
Zusammenleben: mit anderen leben	Der Schüler, die Schülerin • erkennt die Notwendigkeit von Regeln für ein gutes Zusammenleben in verschiedenen Alltagssituationen. • kann sich über bekannte und fremde Traditionen und Gebräuche austauschen. • kann sich in andere hineinversetzen und begegnet Menschen aus	Klassengemeinschaft Freiheit und Verantwortung Fähigkeiten anderer Beziehung zu anderen/Miteinander Freundschaft Regeln in der Gemeinschaft Zusammenleben Ehrenamt Respekt	-Arbeitsblätter mit offenen Fragestellungen -Input/Klassengespräch - Reflexion -Bilder beschreiben, zuordnen, erkennen/Bilderkarten -didaktische Spiele zur GFK -kooperative Spiele -Rollenspiele

	verschiedenen Kulturen und Religionen wertschätzend und tolerant. • bemüht sich um faire Konfliktlösungen.	Gewaltfreie Kommunikation Konflikte erleben und lösen Perspektivenwechsel Rollenverteilung in Gesellschaft Meinungsbildung	-Dilemma-/Geschichten beurteilen -Vergleiche aufstellen, erkennen -Einzelarbeit/Partnerarbeit -Inhalte im Umfeld besprechen -Meinungsaustausch
Mensch, Natur und Technik: der Welt begegnen	Der Schüler, die Schülerin • begreift sich als wichtiges Mitglied der Gesellschaft und entwickelt ein verantwortungsvolles Verhältnis zu Natur und Umwelt. • diskutiert anhand ausgewählter Beispiele aktuelle ethische Fragen und schärft die eigene Urteilskompetenz.	Tierschutz-Tierethik Nachhaltigkeit Umweltschutz Mit der Natur leben Verantwortung übernehmen für Tier, Natur, Umwelt, Technik Eigenes Verhalten reflektieren Gerechtigkeit	-Arbeitsblätter -Input/Klassengespräch -persönliche Reflexion -Bilder beschreiben, zuordnen, erkennen/Bilderkarten -Vergleiche aufstellen, erkennen -Einzelarbeit/Partnerarbeit -Aktuelle Begebenheiten
Kultur und Religion: dem Leben begegnen	Der Schüler, die Schülerin • beschreibt religiöse und weltliche Feste aus dem eigenen Erfahrungsbereich. • nimmt Orte und Praktiken der Religionen als gemeinschaftsbildende Orte und Rituale wahr und kann diese beschreiben. • denkt über ihre/seine eigenen Bilder und Vorstellungen vom Leben und der Welt in altersgemäßer Weise nach und erfährt deren Bedeutung für ihr/sein Leben.	Unterschiedliche Religionen und Kulturen Feste und Rituale Traditionen Gemeinsamkeiten Unterschiede Diversität Offenheit und Akzeptanz Werte	-Arbeitsblätter mit offenen Fragestellungen -Input/Klassengespräch -persönliche Reflexion -Bilder beschreiben, zuordnen, erkennen/Bilderkarten -Vergleiche aufstellen, erkennen -Einzelarbeit/Partnerarbeit -Recherche

Bereiche und Kompetenzen gemäß Rahmenrichtlinien laut Beschluss der Landesregierung Nr. 245, Sitzung vom 16.04.2024